



# מה צריך לבודא קודם - מחשב נייד לכל מורה או טאבלט לכל תלמיד?

**ראשי עדרים** צריכים להימנע מהצעד הפופוליסטי של הענקת טאבלטים לתלמידים בטרם דאגנו שהמורים שלהם יהיו מצוידים במחשבים ניידים ולפניהם שזו ל-120 שעות הדריכה מקצועית ♦ מורים שעשו זאת יחזקו את מעמדם, יחוו העצמה אישית וישפרו את הישגי התלמידים שלהם

droib, ווטס-אפ, פאוור-פוקט ואקסל הן רק חלק מהחדשנות החדשנות שעלו כל מורה ללמידה. בכלל, עליו להבין כיצד לשימוש בשפה החדשנות ובמציאות החדשנות ללמידה, להדריכה ולתקשות עם התלמידים.

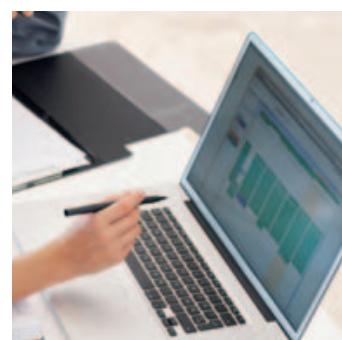
הדברים נוכנים גם באוניברסיטאות. מומחים רבים טוענים שהאינטראקטיב כבר מזמן ניצח את המוץ באוניברסיטה, ולכן צריך להפסיק להילחם בו. זה המשך שמנסה להעביר פרופ' דפני קולר, שקוראת לשנות החלוטין את כל מה שאנו יודעים על אקדמיה. פרופ' קולר, שmeganya מאוניברסיטת סטנפורד ושותפה לסטודנט-אפ קוסטורה, סבורה שכן בדיקן צריך ללמידה ולספר מידע: דרך הרשות היא קראה לעולם האקדמי להשתחרור מההרצאות פנימיות מול פנים בכיוות הלימוד ולהעלות לרשף את כל החומרים שסטודנטים יוכולים וצריכים לקרוא במסגרת להיות מלא משאו מאוד זמין וקל להשגה". פרופ' קולר אף קראה לעתיתיה הפרופסורים להתחילה לחנוך את הסטודנטים ואמרה, שהיא שפה הסטודנטים שיישובים בהרצאות "בעיקר כתבים בפייסבוק" היא לא חינוך.

## מה נדרש - מחשב נייד או טאבלט?

בשלב הראשון, יש לציין את המורים במחשב נייד וללמוד אותם לשימוש במחשב, ליצור מצגות ולקטת תכנים מקורות שונים שנמצאים ברשת ומוציאים על ידי חברות תוכן רבות בישראל. לאחר שהמורה מצויד במחשב אישי נייד ועבר את תוכנית ההכשרה, בשלב השני ניתן לצייר את התלמידים במחשבים אישיים, טאבלטים או ניידים. אני קורא לדאשי' ערים להימנע מהצעד הפופוליסטי של הענקת טאבלטים בטרם דאגנו שמורים יהיו מצידם במחשבי ניידים ולפניהם שזו ל-120 שעות הדריכה מקצועית. יצוין, שהעולם הטכנולוגי הולך לכיוון התמצגות של המחשב הנייד עם הטלפון הסלולרי, שכבר ביום הוא טלפון חכם ומהווה מחשב נייד בפני עצמו. הגודל של המחשב הניידי הולך וקטן, וגדלו של הטלפון החכם הולך וגדל. ניכר, כי גודלו של הטאבלט יהיה בסופו של דבר אפשרו בין 10 אינץ' ל-15.6 אינץ', כדי שאנשים יוכל גם לעבוד איתו ולא רק לצורם באמצעות מושגים חדשים כמו שלא בקייא בהם חשב בחוגים רביים. הטאבלט יהיהfür להיות טלפון חכם סלולרי, והטלפון החכם יהיהfür לטאבלט חכם.

\* אורן בן אריה, נשיא ומיסיד קורן אוניברסיטה להעצמת מורי ישראל

**L** אשיש עדרים רבים מתלבטים ביוםים אלה, ביחס עם מנהלי אגפי החינוך בעיריות, כמה לבחור עבר מערצת החינוך העירונית שלם: האם להעניק למורים מחשבים ניידים ותוכניות הדרכיה בת 120 שעות, שמצילחה כבר שבע שנים ביותר מ-200 יישובים, או לבחור בתוכנית חדשה שבמסגרתה רוכשים ההורם לתלמידים טאבלטים בהם מותעניים ספריים דיגיטליים? אין ספק שהילדים הפופוליסטי הוא טאבלט לכל תלמיד, וכמובן שהபופולריות של צעד שכזה תגבר את הפופולריות של ראש העיר בקרוב בוחרי הפטונצייאליים, אך האם זהו הפתרון הנכון? לדעתי לא מחקרים מראים, שהענקת מחשב נייד למורה, ביחס עם תוכנית הדרכה מקצועית, מעכיזה את המורה ומשפרת את התנהלותו של התלמידים בכיתות היא מורייה את הפרסומות התלמידים ב-55%. כמו כן, מורה עם טאבלט, שבאמצעותו ניתן לחפש ולרכז מידע על מנת להעביר לתלמידים, מציג את הנושאים בכיתה טוב יותר ומתקשר טוב יותר עם התלמידים שלו, עם הוריהם ועם הממוניים עליו.



טאבלט טוב לתלמיד בערך מאשר שהוא מחסין את ספרי הלימוד שלו על המחשב וחוסך ממנו לטעוב את המשקל הרב של הספרים על גבו הצער. זה חלים על כלAIM אורה. הטאבלט אף יכול לשמש להורות סדרים ולצירוף טקסטים וסרטונים לספרים קיימים, ומאפשר תקשורת בין התלמידים למורים. כמו כן, אפשר להוריד אליו אפליקציות רבות שעוסקות בחינוך. עם כל זאת, ניכר שימושם הטאבלטים עדין מתักษים בעובדה השוטפת בכיתות מסמכים, הציג ממצות ודפי חישוב בתוכנות האופיס של מיקרוסופט – וורד, אקסל ופאוור-פוקט.

## המחשב הנייד כמקור מעכיזם למורים

מהFFECT המידע גרמה למורה לאבד את תפקידו כמקור ידע, כפי שהיא מאות שנים, ויחד איתו את הכבוד והמעמד שזכה להם בעבר. מחקרים רבים מראים שתפקידו של המורה הפרק להיות מהן, מנחה ומנטור. המורים נמצאים ביום תחתית סולם השכר ובתחתית הממעמד הסוציאלי. הענקת מחשב נייד למורה, יחד עם הקשרה מקצועית, מחזקת את מעמדו, מעכיזה אותו באופן אישי וגורמת לו לשפר את הישגי תלמידיו. היא מחזירה לו את הכבוד כמחנן ומונטור שمبין את השפה החדשה.

למעשה, ובכל שחקן מעוניינו שם לב, נוצרה כאן שפה חדשה, שכוללת מושגים חדשים טמי שלא בקייא בהם חשב בחוגים רביים. אנאלפבית של המאה ה-21. מיילים כמו גугл, ד্‏רופבקס, סקייפ, סקיי –